

Панова Е.А. Олимпиада как средство профессионального совершенствования в жизни студента / Е.А. Панова, Е.А. Тырнова, Г.Г. Левкин, Е.А. Осиновская // Человеческие ресурсы: проблемы инновационного развития и использования: сборник научных трудов. Вып. 5. Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2016. С. 180-184.

ОЛИМПИАДА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

*Е.А. Панова, Омский государственный университет путей сообщения
Е.А. Тырнова, Омский государственный университет путей сообщения
Г.Г. Левкин, Омский государственный университет путей сообщения
Е.А. Осиновская, Омский государственный университет путей сообщения*

В статье рассматривается вопрос функционального назначения олимпиады, как промежуточного контроля знаний студентов, а также исследуется роль олимпиады в образовательном и воспитательном процессе при подготовке будущих специалистов.

Ключевые слова: студенты, олимпиада, роль и функции олимпиады.

OLYMPICS AS A MEANS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL IN THE LIFE OF A STUDENT

*E.A. Panova, Omsk State Transport University
E.A. Tyrnova, Omsk State Transport University, Omsk, Russia
G.G. Levkin, Omsk State Transport University, Omsk, Russia
E.A. Osinovskaya, Omsk State Transport University, Omsk, Russia*

The article discusses the functionality of the Olympiad as intermediate control of knowledge of students and examines the role of the Olympic Games in the educational and training process in the preparation of future specialists.

Keywords: students, Olympiad, the role and functions of the Olympiad.

Обновление общественной жизни и формирование новых тенденций ее развития требует от общества постоянной модернизации и инноваций в области трудовых отношений. Значение человеческого знания на рынке труда рассматривается как капитал, накопление которого базируется на принципах качества и надежности. [3, с. 173] Его формирование в соответствии с современной общественной направленностью происходит на протяжении всей жизни человека, в процессе сложных взаимоотношений и влияния факторов внешнего воздействия. Но ключевые навыки и компетенции, необходимые для

будущей профессиональной деятельности, приобретаются в ходе образовательного процесса в вузе.

Образование является базой становления человеческого капитала [4, с. 39]. В рамках учебного процесса студенты проводят часть времени в аудиториях с преподавательским составом, где обсуждаются и рассматриваются основные вопросы общей и профессиональной подготовки. Но аудиторных занятий недостаточно, необходима самостоятельная работа студента, которая должна занимать свободное от посещения вуза время. Данное положение закреплено в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), подразумевающие под самостоятельной деятельностью студента основу образовательного процесса [2, с. 2284].

Самообразование и приобретение новых знаний, навыков и компетенций могут достигаться разными способами: участием в конференциях, конкурсах различного уровня и в научно-исследовательской деятельности. Особое место в образовательном процессе занимают олимпиады, способствующие профессиональному развитию и становлению студента как личности и будущего конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Целью исследования является изучение роли и значения олимпиады в образовательном и воспитательном процессе.

Цель достигается путём решения конкретных задач:

- 1) проанализировать роль олимпиады в образовательном процессе;
- 2) рассмотреть процесс проведения олимпиады как части воспитательной работы вуза.

Проведение олимпиады несет в себе выполнение целевых образовательных задач, в соответствии с которыми формируется банк заданий. Олимпиадные задания составляются командой, включающей в себя как преподавателей, так и специалистов-практиков. Состав заданий определяется образовательной программой, которая подразумевает освоение набора терминов и понятий, основных положений, практических задач. Задания усложняются по мере прохождения различных этапов студентом. Например, если первый этап может проходить в формате теста и практических задач, то второй этап – это работа в группах по решению аналитической задачи и ее публичной защите. Организационный комитет самостоятельно решает, какие испытания проводить с учетом целей и направленности олимпиады.

Функциональное назначение олимпиады может состоять из промежуточного контроля знаний студентов, с целью определения уровня овладения и усвоения образовательной программы студентами. Данная функция способствует пониманию уровня знаний как для самого студента, так и для педагогического коллектива. Для обеих сторон олимпиада является мотивом и стимулом для улучшения качества образовательной деятельности.

Проведение олимпиад в вузе осуществляется как на первом курсе обучения, с целью проверки имеющейся у студента базы знаний (как правило, по общеобразовательным предметам), так и на последующих курсах обучения, для подтверждения уровня знаний и практического опыта приобретённых за

весь период обучения (как правило, по специальным и узкоспециализированным предметам) [1].

Олимпиада в учебном процессе является неотъемлемой частью образовательной программы, но для студента не носит обязательного характера. Проверить свои знания, оценить логику и мышления каждый участник может на добровольной основе с учетом желания и необходимого уровня подготовки.

Подготовительный этап осуществляется заранее, так как олимпиада – это не только контроль текущих знаний и умений, но и углубленное изучение навыков и компетенций, их совершенствование. Конкурентная среда стимулирует студента освоить как можно больше материала, чтобы поставленная цель (продемонстрировать определенный уровень результатов или занять желанное место в рейтинге) была достигнута.

Функциональное назначение олимпиады, как образовательного конкурса, носит и мотивационный характер. Предположим, студент-участник олимпиады продемонстрировав собственные знания и получив результат, испытал чувство неудовлетворения и возможность показать более высокие показатели. Олимпиада, как правило, проводится с определенной периодичностью, что дает ему шанс потратить имеющееся время на дополнительную подготовку и в дальнейшем улучшить собственный результат до желаемого уровня.

Самостоятельная работа студента дает свои результаты. Идентифицировать их и выявить талантливую молодежь – еще одна приоритетная задача олимпиады. Такая роль мероприятия способствует выявлению потенциала для дальнейшего участия студента в аналогичных конкурсах, а также в олимпиадах более высокого уровня. Выявление талантов позволяет вести работу преподавателей со студентами на более высоком уровне с ориентацией на постепенный личностный и профессиональный рост и достижение высоких результатов. Победы студентов во всероссийских, в межвузовских и международных олимпиадах повышает престиж образовательной организации, вызывает интерес со стороны студентов и абитуриентов к профилю подготовки, а также способствует укреплению позиций вуза в рейтингах.

Студент принимает участие в образовательной деятельности с целью повышения собственной конкурентоспособности на рынке труда. Олимпиада может рассматриваться в качестве инструмента конкурентной борьбы. Работодатель заинтересован в высококвалифицированном специалисте, обладающем необходимыми знаниями, профессиональными навыками и компетенциями. Но после окончания вуза или на последних курсах обучения у студента может отсутствовать практический опыт, который носит определяющее значение для работодателя. Поэтому портфолио студента, включающее в себя награды о в основной, так и дополнительной учебной деятельности, оказывают помощь работодателю в оценке претендента на рабочее место.

Кроме этого со стороны работодателя может исходить инициатива привлечения талантливых кадров в будущем. С этой целью некоторые

предприятия проводят конкурсы и олимпиады с учетом специфики и особенностей работы фирмы. Полученные результаты могут определить студентов, которым работодатель предлагает рабочее место (стажировка) с гибким графиком и возможностью дальнейшего обучения, совмещая образовательный и рабочий процессы. Подобный конкурсный отбор привлекает молодых специалистов и способствует инновационному развитию предприятия. Например, компания «Тамтэк» проводит олимпиаду по программированию среди студентов города Омска. В ходе проведения определяются победители, получающие возможность пройти стажировку и обучение в фирме. Тем самым талантливые студенты повышают практический опыт и профессиональные компетенции, осуществляя карьерный и личностный рост, что несомненно создаёт особый человеческий капитал компании, обеспечивая её рост в целом (новые идеи, «свежий» взгляд). Олимпиады также проводят ОАО «РЖД», МРСК Сибири, «Газпромнефть», «ВТБ-Банк» и другие крупные организации России.

Модернизация российского образования и переход к Болонской системе открывает новые возможности для студентов [2, с. 2284]. Система подразумевает вариативный подход, в ходе которого студент может получить высшее образование как по одному профилю подготовки (например, бакалавриат и магистратура по профилю менеджмент), так и выбрать иной профиль обучения в магистратуре, исходя из интересов студента и его целей (например, бакалавриат – менеджмент, магистратура – юриспруденция). У студента нет привязанности к одному вузу, и он может после получения диплома бакалавра поступить в другое учебное заведение. Роль олимпиады состоит в том, что студент участвует в конкурсном отборе другого учебного заведения, оценивает свои знания и в случае успешного прохождения испытания зачисляется по результатам олимпиады в данный вуз по программам магистерской подготовки.

Олимпиада подразумевает под собой не только индивидуальное первенство, но и коллективное взаимодействие, в случае назначения организационным комитетом одного из этапов испытания в формате групповой работы. В таком случае оценивается как конечный результат, так и распределение ролей в группе, функциональное назначение и роль каждого участника, лидерские качества, умение работать в группе, социально-психологические навыки работы в команде.

После проведения олимпиады осуществляется «обратная связь» и даются рекомендации всем участникам. Такой опыт позволяет обнаружить социально-психологические особенности каждого участника и скорректировать дальнейшее поведение. В таком аспекте олимпиада носит воспитательный характер, так как «партнёрство» студентов в рамках проведения олимпиады способствует многоплановому межличностному взаимодействию и приводит к увеличению возможности развития способностей у каждого студента.

С одной стороны олимпиада позволяет студентам учиться эффективному взаимодействию друг с другом для достижения общей цели, а с другой стороны, появляется возможность достижения личного успеха одного студента

благодаря полезной деятельности для всей команды. В этом случае проявляется в полной мере эффект синергии или взаимное усиление в результате согласованной работы участников процесса. Психофизические возможности студентов учитываются также в общей деятельности, поэтому взаимная координация и усилия обучающихся в олимпиаде приводит к повышению эффективности учебного процесса в целом.

Функция предметных олимпиад как мероприятий образовательного процесса позволяет выявить и проанализировать «слабые места» в профессиональной подготовке студентов и разработать программу по их устранению.

Таким образом, роль и значение олимпиады в образовательном процессе вуза велико. Она формирует потенциал для развития как у студентов, так и у преподавателей с целью совершенствования качества овладения профессиональными компетенциями. Олимпиада мотивирует к расширению границ усвоения знаний и применения их на практике, к становлению многогранной личности еще на этапе получения высшего образования. Участие в олимпиадах является перспективным направлением для взаимодействия работодателей и учебных заведений, так как студенты обладают новыми идеями и «свежими» взглядами на рутинные проблемы предприятия. В совокупности участие в олимпиаде являются составным элементом накопления основополагающей базы человеческого капитала, приумножая который можно развивать себя, общество и мир в целом.

Библиографический список

1. Копылов А.Н. Методика подготовки студенческих команд высших учебных заведений к предметным олимпиадам // Проблемы педагогики. – 2015. – № 9(10). – С. 30 – 31.
2. Левицкий Д.Н., Зотов С.В. Значение предметных олимпиад в организации учебного процесса по дисциплинам механического блока (опыт кафедры теоретической механики РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина) // XI Всероссийский съезд по фундаментальным проблемам теоретической и прикладной механики, Казань. – 2015. – С. 2284-2286
3. Пивоваров В.И. К вопросу о человеческом капитале // Известия Юго-Западного государственного университета – Изд-во: Юго-Западный государственный университет. – 2013. – № 4(49). – С. 172 – 176.
4. Четыркина Н.Ю. Управление человеческим капиталом - основа инновационного развития экономики России // Вестник Российской академии естественных наук. – 2012. – № 16. – С. 38 – 40.